

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Практикум по семейному консультированию и психотерапии»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по семейному консультированию и психотерапии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по семейному консультированию и психотерапии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала.	Перечень вопросов
2	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольные вопросы	Оценочное средство репродуктивного характера, направленное на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, воспроизведение фактического материала, обобщение и систематизацию знаний	Список вопросов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ПК-7: Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования.	Текущий	Раздел 1-2	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, творческое задание, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-2	Контрольные вопросы, тест

ПК-12: Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Текущий	Раздел 1-2	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, творческое задание, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-2	Контрольные вопросы, тест

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуального опроса, ситуационных задач, индивидуальных и групповых творческих заданий, теста.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции ПК-7:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Исторические изменения семьи и брака и развитие науки о семье.
2. Исследование семьи в российской науке
3. Понятие жизненного цикла семьи
4. Социально-психологическая характеристика семейных отношений
5. Основные методологические проблемы психологии семьи
6. Системный подход к описанию семьи.
7. Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений.
8. Специфика предбрачного периода и развитие отношений в предбрачной паре.
9. Принятие решения о вступлении в брак: мотивы вступления в брак.
10. Готовность молодых людей к браку.

Ситуационные задачи:

1. Аргентинский психолог Х. Букай поддерживает идею Э. Берна о поведенческих установках, сценарных предписаниях, возникающих на основе родительских запретов, и приводит список из 13 базовых установок, сопровождая некоторые из них примерами характерных родительских высказываний.

Предложите свои варианты того, как родители могут транслировать ребенку соответствующие установки на вербальном и невербальном уровнях. Вспомните или придумайте ситуации, в которых ребенок может их «уловить», «впитать».

1. Не будь. Эта установка возникает при появлении на свет нежеланного ребенка. Родители находятся на грани развода, они слишком стары, слишком молоды, слишком бедны или слишком независимы.<...>

2. Не будь собой. Так бывает, если родители хотели ребенка другого пола, с другим цветом кожи, здорового или рассчитывали, что он займет чужое место (ее отца, его матери или умершего братишки).

3. Не привязывайся. Как правило, эта установка происходит из неумения родителей справляться с болью. Человек, воспитанный в семье, которая не смогла залечить раны после тяжелой утраты, принимает подобную поведенческую схему легко и охотно.<...>

4. Не принадлежи. Эта установка тесно связана с предыдущей. Чаще всего это защитный механизм на случай утраты или реакция ребенка на социальную изоляцию родителей. У родителей нет друзей, они не навещают родственников, не принадлежат ни к каким общественным группам, не состоят в клубах или политических партиях. Семья полностью замыкается в себе.

5. Не расти. Родители превращают ребенка в инструмент для удовлетворения собственной потребности заботиться и защищать. Часто они не могут смириться с формирующейся сексуальностью своего отпрыска. В любом случае ребенка используют, чтобы сделать осмысленным собственное существование.

6. Не будь ребенком. Эта установка противоположна предыдущей. (Тем не менее одно вовсе не исключает другого. Сочетание двух установок образует еще один запрет: не живи.) В этом случае родители не желают нести ответственность за ребенка. Порой на него стараются свалить заботу о младших братьях и сестрах, а то и о собственных матери с отцом, которые сами ведут себя как дети.

7. Ты ничего не умеешь. Родители постоянно унижают ребенка, приводя ему в пример других детей, взрослых или самих себя, и последовательно разрушают его эго.

8. Не будь успешным. Подобная установка исходит от родителей, способных уделять внимание ребенку, только если он болен или несчастен. Ему с ранних лет внушают, как удобно быть неудачником.

9. Нет! Такая установка характерна для чересчур нервных и пугливых родителей. Ребенку твердят, что жизнь полна опасностей и все, что в ней есть, сопряжено с чудовищным риском (в особенности то, что доставляет ему удовольствие).

10. Не требуй внимания. Установка появляется, если родителям “некогда” интересоваться школьными делами ребенка, его друзьями и проблемами. Эти второстепенные вопросы перепоручаются няням и бабушкам или попросту игнорируются. Ребенка вытесняют из жизни семьи (“Ступай к себе, у нас важный разговор”).

11. Будь безупречен. Так родители пытаются утолить собственное честолюбие. Они требуют отличных оценок, бесконечных спортивных успехов, выдающихся способностей к рисованию, чтобы иметь лишний повод гордиться собой, воспитавшими такого хорошего, умного и талантливого малыша. В школе имеют значение только пятерки и двойки. За первые следует награда; за вторые — наказание. На остальные отметки никто не обращает внимания (“Что такое четверка? Четверку кто угодно может получить”).

12. Не думай. Вариант заповеди “Не расти”. Родители панически боятся, что их чадо начнет мыслить самостоятельно. Иметь собственное мнение не рекомендуется. Думать о некоторых вещах (сексе, наркотиках, свободе и так далее) категорически запрещено. У этой установки есть несколько уровней, от низшего: “Думай не об этом, а о чем следует” до самого высокого: “Не думай вовсе”.

13. Не чувствуй. Такие родители боятся эмоций вообще или какой-то определенной эмоции, чаще всего печали, боли или даже радости.

2. Михаил Эпштейн, современный филолог и философ, в романе-дневнике «Отцовство» описывает свои переживания молодого отца в первый год жизни дочери, детально исследует все перипетии зарождения чувства родительской любви. Он не претендует на универсальность и типичность его восприятия ситуации: «Переживали ли другие отцы то же самое? Не знаю. Наверное, не все. У меня не было цели проникнуть в ощущения каждого отца».

Прокомментируйте небольшой отрывок из произведения Эпштейна, выделите те психологические феномены, о которых шла речь в главе о родительско-детских отношениях.

«До рождения Оли мы не только были уверены, что у нас родится мальчик, но и представляли его себе определенно. Худой, с удлинённым лицом, созерцатель, странник, бредущий по миру с рассеянным взглядом и от всего немножко далекий. Такой образ сложился из “его” слабых толчков, утробной кротости. А получилось совсем иначе: плотная, упитанная девочка, круглолицая, деловая, очень упорная, все время чем-то занятая. Не только другой пол, но и противоположный характер. Уже в этом должен быть какой-то смысл, прямо к нам обращенный: одно дело — ошибиться, другое — вообразить ровно наоборот. Что это? Удар по нашей рассудочности, привычке управлять природой? А может, это не против нас, а за нас, в защиту от самих себя? Ведь мы, в сущности, представляли

своего будущего ребенка таким, будто он не от нас, а от других родителей. Людей привлекательных, но загадочных и чужих. Ну в самом деле, откуда у нас мог родиться худой, отрешенный, беспечно рассеянный, с удлинённым лицом — в кого? Это, скорее всего, было блуждание нашего духа, которому мы придали зримые очертания, — духа мечтательного, который как бы отталкивался от того, что мы есть на самом деле. Ребенка мы неосознанно представляли совсем на нас непохожим, искуплением нашего несовершенства. А получилось — именно в плоть и кровь нашу, и так оно и должно быть: чтобы мы не мечтали от самих себя отделаться, чтобы мы свое сумели полюбить.

Кажется — трудная ли наука! Но ведь большинство родителей так и считает, что дети им даются для исполнения несбывшихся надежд, для переименования своей неудавшейся судьбы. Чего нет во мне — пусть будет в нем. За мои недостатки пусть ему воздастся. Но может быть, ребенок для того и дается, чтобы мы, недовольные собой, вдруг сумели бы полюбить себя, точнее, полюбить в ребенке то свое, что мы в себе не любим. Хорошо ли это — любить себя и свое? не гордыня ли? Теперь я думаю, что гордыня — это НЕ любить себя, каков есть, роптать на Бога, взывая к лучшим дарам, иной участи.

И вот дети нам даны, чтобы мы к себе обратились, руки свои загребушие и глаза завидующие от чужого бы отвели — и вдруг восхитились бы тем, что в нас самих заложено. В труде нашего самоуважения дети — первые помощники. Ведь невозможно в своем ребенке не полюбить даже и того, что в себе не нравится: и неказистости, и норовистости, и родимых пятнышек — тут всему сыщется оправдание и умиление, словно забытый смысл просвечивает сквозь грудку случайных подробностей. В ребенке мы видим себя как на переносной картинке: что казалось тусклым и скучным, здесь радуется чистым блеском.

Я бы так определил родительство: искусство примирения с собой».

3. Проанализируйте обращение и ответьте на следующие вопросы.

- Как подросток осознает свою проблему, какие претензии предъявляет и кому?
- Какой он видит свою позицию во внутрисемейных отношениях?
- Какие способы взаимодействия с родителями и другими членами семьи он использует?
- Как вы оцениваете сам факт обращения подростка в психологическую консультацию и содержание этого запроса?

«Здравствуйте, меня зовут Виталий, мне почти 12 лет. У меня есть проблема в общении с младшей сестрой, 7 лет. У меня создается впечатление, что она совершенно меня не любит, не хочет поддерживать отношения со мной. Чуть что — в слезы и жаловаться к родителям, выставляя виноватым меня. Я наказан — она сидит на диване и хихикает. Иногда просто кажется, что это плохой сон: настолько (как мне кажется), она меня ненавидит! Сажу смотреть телевизор — тут же бросает все (все!) дела, подсаживается ко мне и начинает меня толкать, пихать и всячески мешать мне! То же самое во всех делах! Способна исподтишка сделать любую гадость. Во всем плохом меня повторяет. А хорошее с меня копировать не хочет (например, я люблю читать — она читать умеет, но не хочет!). Что вы мне посоветуете для выравнивания отношений с сестрой?».

4. Проанализируйте обращение и ответьте на следующие вопросы.

- О какой стадии родительства идет речь?
 - Осознают ли свои задачи родители? По каким признакам вы об этом судите?
 - Насколько адекватны представления родителей о своих задачах на данной стадии?
 - Каков идеальный образ ребенка, имеющийся у данного родителя?
- «Здравствуйте! Подскажите, как быть. Моей дочери 6 лет. С мужем я в разводе почти три года, он с ней не общается. Его позиция: “Вырастет, буду нужен, найдет!” В последнее время стала замечать за ней особое влечение, хотя правильнее сказать — повышенную потребность (трудно сформулировать) к общению с мужчинами. Например, когда видит отцов своих подруг, пытается различными способами привлечь их внимание к себе, чтобы получить в ответ ласковое объятие или внимание словом. Сейчас я понимаю, что ей

не хватает отца, но ситуацию изменить не могу. Но мне хотелось бы узнать, как правильно сейчас поступить, чтобы у девочки в дальнейшем не было проблем. Спасибо».

5. Дайте психологическую характеристику состояния клиента в описанной ниже ситуации. Укажите несколько направлений работы с ним. Какие темы психологического бытия вы бы обсуждали в разговоре с клиентом.

В службу знакомств обратился юноша 20 лет, который хотел познакомиться с хорошей девушкой. Разговор шел вроде бы об этом, но за основным запросом угадывалось другое. Чувствовалось, что юноша переживал кризис и надеялся с помощью внешних изменений достичь внутреннего равновесия. Жизненный путь — как у большинства сверстников. Один в семье. Несмотря на хорошие способности, после школы учиться не стал. Отслужил в армии. Вернулся на свое предприятие. Однако работа особого энтузиазма не вызывала, хотя обеспечивала достаточный заработок. Дома тоже чувствовал себя дискомфортно, раздражали скандалы и пьянки родителей. Однако это был родной дом и “идти было некуда”. Надежных друзей среди мужской половины не было, да и с женщинами отношения не очень ладились. Его “симпатия” собиралась замуж за другого. Создавалось впечатление, что после службы в армии жизненные перспективы молодого человека укоротились, и выхода из этого тупика неудовлетворенности он не видел. Получая время от времени негативный опыт, юноша уже готов был “бросить весла и утонуть в омуте злободневности и примитивизма”.

6. Пожилая женщина была вынуждена уехать из села, так как больше нет сил заниматься хозяйством. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами, места в доме очень мало, в семье регулярные конфликты по поводу нехватки денег. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внукам. Ей подсказали обратиться в центр кризисной помощи к психологу. Какая работа может быть проведена с клиенткой?

7. Ниже приведен реальный запрос родителя, взятый с портала психологической интернет-консультации для родителей на сайте МГППУ. Проанализируйте обращение и исходя из полученной информации:

1) сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет речь;

2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;

3) предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе; воспользуйтесь для ориентировки Указателем методик психологической диагностики семейных отношений» (см. Приложение).

«Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном (6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристает к мужу, балуется. Меня эти ситуации очень обижают, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка».

8. Ниже приведен реальный запрос родителя, взятый с портала психологической интернет-консультации для родителей на сайте МГППУ. Проанализируйте обращение и исходя из полученной информации:

1) сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет речь;

2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;

3) предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе.

«Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном (6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристаёт к мужу, балуется. Меня эти ситуации очень обижают, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка».

9. Ниже приведен реальный запрос родителя, взятый с портала психологической интернет-консультации для родителей на сайте МГППУ. Проанализируйте обращение и исходя из полученной информации:

«Здравствуйте. Дочери 6 лет. Заметила за ней, что она связывает кукол. То руки им за спиной свяжет, то что-то вроде виселицы сделает, и кукла или игрушка на ней висит (не за шею, за руки или за талию). Мне это кажется очень странным. Кино и мультики смотрим только положительные (не разрешаю смотреть даже “Тома и Джерри”). И характер очень нежный у нее и спокойный. Она легко обижается, особенно на сверстниц. Обстановка в доме спокойная. Что это может быть? Почему она так с куклами?».

10. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. Ситуации взяты из консультативной практики авторов и публикаций на одном из женских форумов в Интернете.

«Об измене мужа стала догадываться, когда забеременела вторым ребенком (ребенок желанный, инициатива появления на свет второго ребенка принадлежит мужу). Всю беременность ходила нервная и раздраженная, подозревая мужа в измене, а муж отрицал факт измены. Когда отношения накалились до предела, муж решился на откровенный разговор и рассказал, что изменять начал практически сразу после свадьбы. Я была в шоке, начались проблемы с беременностью. А за две недели до родов он мне сказал, что и меня, и свою любовницу любит одинаково, поэтому принял решение остаться один. Я собрала вещи, заказала билет и уже собиралась уехать к маме, как муж сказал, что мы должны остаться вместе. Не знаю — это его решение или кто-то отговорил его. Теперь живем вместе, у него вроде бы открылось новое чувство ко мне, а я по-прежнему не могу справиться с болью и обидой. Как жить, подскажите?» (Наталья, 34 года).

Темы индивидуальных и групповых творческих заданий:

1. Проанализируйте следующее высказывание семейных психологов: «Любопытным является тот факт, что большинство неверных мужей считают свой брак счастливым, в то же время как большинство неверных жен — несчастливым». Почему такое может быть? Обсудите в группах.

2. Как клинический психолог может помочь в работе с семьей, если ребенок тяжелым заболеванием (12-летняя Настя с ДЦП) обвиняет родителей в том, что они сделали его несчастным просто по факту рождения, если подросток говорит, что лучше умереть, чем так жить неполноценно.

3. В группах проанализируйте психологические аспекты отказа от решения родить ребенка в семье, где один из супругов имеет серьезное заболевание, которое может передать ребенку.

Тестовые задания:

1. Согласно точке зрения А.Я. Варга, к числу благоприятных для развития ребенка стилей родительского отношения относится:

- А) кооперация;
- Б) симбиоз;
- В) инфантилизация;
- Г) дружба.

2. Равное с матерью участие в заботе о детях осуществляет:
- А) традиционный отец;
 - Б) ответственный отец;
 - В) новый отец;
 - Г) осознанный отец.
3. Найдите формулировку семейного мифа:
- А) не может быть семьи без скандалов;
 - Б) мы – дружная семья;
 - В) мы же как-то выросли и ничего;
 - Г) у нас жизнь тяжелая, не до сантиментов.
4. Функциональные стабилизаторы семейной системы – это:
- А) болезни;
 - Б) дети;
 - В) общие дела;
 - Г) достаток.
5. Степень эмоциональной независимости и самодостаточности людей, составляющих семью, получила название:
- А) уровень дифференциации;
 - Б) семейные границы;
 - В) семейная структура;
 - Г) семейные узы.
6. Актуализация какой функции в большей степени определяет успешный брак:
- А) репродуктивная;
 - Б) психотерапевтическая;
 - В) хозяйственно-бытовая;
 - Г) экономическая.
7. Наиболее распространенным типом современной семьи является:
- А) нуклеарная;
 - Б) расширенная;
 - В) монородительская;
 - Г) поколенческая.
8. Семья, состоящая из супружеской пары и детей (представителей двух поколений), называется:
- А) нуклеарной;
 - Б) расширенной;
 - В) традиционной;
 - Г) поколенческой.
9. Жизненный цикл семьи определяется:
- А) целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
 - Б) ростом и развитием детей;
 - В) объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи;
 - Г) психологическими кризисами.
10. Теория привязанности была разработана:

- А) Д. Винникоттом;
- Б) А. Адлером;
- В) Дж. Боулби;
- Г) К. Хорни.

4.1.2. Задания для оценки компетенции ПК-12:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Факторы супружеского благополучия.
2. Стадии и кризисные периоды в браке
3. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
4. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
5. Супружеские конфликты в семье с детьми.
6. Развод как критическое событие жизни
7. Супружество в пожилом возрасте
8. Психологическая помощь в процессе усыновления и адаптации семьи с приемным ребенком.
9. Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты
10. Понятийный аппарат анализа детско-родительских отношений. Ребенок как участник семейных отношений.

Ситуационные задачи:

1. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

Марине 42 года, она одна воспитывает сына – 15-летнего Кирилла. Однажды Марина зашла в комнату сына и увидела на экране компьютера переписку Кирилла с другом. Марину привлекла фраза «Не вижу смысла жить», она хотела прочесть еще часть сообщений, но в комнату вошел сын. Марина не решилась завести разговор с сыном, она вспомнила где-то прочитанную информацию, что иногда разговоры могут актуализировать намерения суицида. Марина потеряла сон, постоянно задает сыну вопрос, все ли у него в порядке, сын злится, не может понять причину такого внимания матери. Марина думает обратиться на горячую линию психологической поддержки, растеряна, боится, что сын что-то с собой сделает.

2. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. Ситуация взята из консультативной практики авторов и публикаций на одном из женских форумов в Интернете.

«Недавно у меня сложилась щепетильная ситуация, о которой я не могу рассказать никому из близких и родных. Я замужем седьмой год. И меня моя семейная жизнь устраивает. С мужем работаем в одной компании, но в разных департаментах. Не так давно к нам в отдел пришел новый сотрудник. Ничего в нем такого нет, можно сказать, что он совсем не в моем вкусе. Но так сложилось, что мы подружились (как бы это смешно ни звучало). Мы стали с ним на работе очень тесно общаться. На перерывы ходили вместе. Да и так свободное на работе время постоянно проводили вместе. Через какое-то время он перешел в другое подразделение нашей компании. Мы не перестали общаться. Мы созваниваемся, общаемся через СМС. Иногда даже просто выбираемся на улицу погулять вдвоем. Мы разговариваем на абсолютно разные темы, иногда рассказываем подробности личной интимной жизни. С ним легко и спокойно. Мы много шутим, смеемся. Этот молодой человек уже давно живет со своей девушкой, но они не в официальном браке. Сейчас он работает вместе с моим мужем. Они знакомы. Иногда мы втроем сидим в баре и общаемся. Муж не так тесно с ним общается, как я. И сейчас я поняла, что меня влечет к нему. Я знаю, что его тоже ко

мне влечет. Он часто пытается ко мне прикоснуться. Но так как у него есть девушка, то он не может ей изменить» (Анна, 32 года).

3. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. Ситуация взята из консультативной практики авторов и публикаций на одном из женских форумов в Интернете.

«У моей сестры за плечами десять лет брака, двое замечательных детишек, и вот сегодня она серьезно задумалась о разводе. Ситуация такая: три первых года она жила со свекровью, золовкой и старшим братом мужа. Потом с мужем решили, что так жить нельзя, сняли квартиру. Прожили почти семь лет в съемной квартире. Зимой этого года ее золовка попросила, чтоб они опять стали жить со свекровью, так как она уже в возрасте и ей нужна помощь. Сама золовка постоянно на работе, помогать своей матери не может. Моя сестра и ее муж обсудили это предложение и приняли решение вновь переехать к свекрови. Все было бы неплохо, но у свекрови есть старший сын, которому уже 50 лет, и он пьет по-страшному. Свекровь к этому относится нормально, говорит «что поделаешь, такой он уродился». Когда они только переехали, моя сестра просила свекровь, чтоб она сказала своему старшему сыну не трогать детей, когда он пьяный. И вот в понедельник сестра готовила на кухне, он выходит из своей комнаты пьяный и начинает учить ее детей. Сестра ему сказала, чтобы он ушел в свою комнату и детей не трогал. Он стал орать, что его выжидают из квартиры. В этот самый момент пришла свекровь и стала обвинять мою сестру, что она ненормальная и ее надо лечить... В общем сестра плачет, звонит мне, жалуется. Я тоже уже не знаю, что посоветовать. Может, вы подскажете, как ей быть?» (Ольга, 37 лет).

4. В консультацию обратилась пожилая женщина. Она вдова, живет в двухкомнатной квартире с 23-летним внуком, которого из-за смерти родителей воспитывала с 12 лет. Он женился и теперь требует, что бабушка отправилась в дом престарелых и не мешала ему жить. Женщине некуда идти, но дома ей создают невыносимую обстановку. Последняя капля — угроза отобрать ключи.

5. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое — несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психологическое насилие со стороны отца. Семья была поставлена на учет. Каким образом может быть спланирована работа с этой семьей? Кто может быть клиентом психолога?

6. Проанализируйте ситуацию, описанную клиенткой.

«Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее — две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние — это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему — 8. Дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчишках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?»

Какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации? Существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации? В какой помощи нуждается клиентка и вся семья?

Темы индивидуальных и групповых творческих заданий:

1. Посмотрите фильм «Ангел для сестры», снятый по книге Дж. Пиколт. Обсудите в

группах проблемы семьи героев фильма.

2. Проведите анализ фрагмента разговора двух женщин, обсудите как данные фразы могут оказать влияние на их детей. Две женщины общаются в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя – неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

3. Проведите анализ кино-семьи из фильма «По семейным обстоятельствам» (СССР, 1977), как семейной системы по следующим элементам: сплоченность, иерархия, гибкость, границы семьи, семейные роли, паттерны взаимодействия, стиль эмоциональной коммуникации, семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

4. Проведите анализ кино-семьи из фильма «Любовь и голуби» (СССР, 1984), как семейной системы по следующим элементам: сплоченность, иерархия, гибкость, границы семьи, семейные роли, паттерны взаимодействия, стиль эмоциональной коммуникации, семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

Тестовые задания:

1. Фраза клиента «Мне бы хотелось помочь ему, но я не знаю, как...» относится к следующему типу задач взаимодействия консультанта и клиента:

- А) этическая задача взаимодействия;
- Б) социальная задача взаимодействия;
- В) психологическая задача взаимодействия;
- Г) диагностическая задача взаимодействия.

2. Механизмы защиты от излишней близости по М. Боуэну:

- А) эмоциональное дистанцирование;
- Б) супружеский конфликт;
- В) болезнь ребенка; болезнь или дисфункция одного из супругов; передача проблем детям;
- Г) конфликт в отношениях сиблингов.

3. По мнению В. Тамана, наихудший прогноз у брака между супругами, которые были:

- А) первенцами;
- Б) младшими детьми;
- В) единственными детьми в семье;
- Г) из многодетной семьи.

4. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, называется:

- А) семейное интервью;
- Б) семейная генограмма;
- В) семейная социограмма;
- Г) социометрия.

5. Как называется качество консультанта, характеризующееся полным осознанием настоящего момента, выбором способа жизни в данный момент и принятием ответственности за свой выбор:

- А) открытость собственному опыту
- Б) аутентичность

- В) сила личности
Г) конгруэнтность

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: контрольных вопросов по дисциплине, тестовых вопросов.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Семья как объект психологического исследования и воздействия. Модель современной семьи	ПК-7, ПК-12
2	Структура семьи и семейные роли	ПК-7, ПК-12
3	Психологические особенности современной семьи и ее типичные проблемы. Жизненный цикл семьи	ПК-7, ПК-12
4	Семья как социальный институт и малая группа	ПК-7, ПК-12
5	Этические и правовые основы работы клинического психолога с семьей	ПК-7, ПК-12
6	Формы оказания психологической помощи семье	ПК-7, ПК-12
7	Семейное консультирование и семейная психотерапия. Виды семейного консультирования	ПК-7, ПК-12
8	Психодинамическая, поведенческая модель консультирования семьи	ПК-7, ПК-12
9	Консультирование в русле системной семейной психотерапии	ПК-7, ПК-12
10	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	ПК-7, ПК-12
11	Место и роль психодиагностики в системе психологической помощи семье	ПК-7, ПК-12
12	Проблемы семьи в контексте клинической психологии	ПК-7, ПК-12
13	Психологическое сопровождение семьи при заболевании члена семьи	ПК-7, ПК-12
14	Психотерапия детско-родительских проблем	ПК-7, ПК-12
15	Супружеские отношения и факторы семейного неблагополучия. Психотерапия супружеских конфликтов	ПК-7, ПК-12
16	Групповые формы психологической работы с семьей	ПК-7, ПК-12
17	Психология материнства в неполной семье	ПК-7, ПК-12
18	Постразводное психологическое сопровождение семьи	ПК-7, ПК-12
19	Работа клинического психолога с неблагополучной семьей	ПК-7, ПК-12
20	Психологическое сопровождение процесса усыновления и семьи с приемным ребенком	ПК-7, ПК-12

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Термин «жизненный цикл семьи», впервые был использован в: а. 1948 г. б. 1900 г. в. 1950 г. г. 1990 г.	ПК-7, ПК-12
2	Кто автор книги "Искусство любви" (один ответ) а. Э. Фромм б. Э. Берн в. К. Роджерс	ПК-7, ПК-12

	г. И. Кон	
3	Л.М. Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что, по ее мнению, происходит на 2-ой стадии? а. восхищение, восторженность, влюбленность, страсть б. поклонение, уважение, преданность в. интерес, симпатия, влечение г. нет правильного ответа	ПК-7, ПК-12
4	Изучение структуры семьи возможно через: а. выявление статуса составляющих ее индивидов б. выявление количественного состава группы в. анализ межличностных отношений в семье г. определение индивидуального состава группы	ПК-7, ПК-12
5	Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения: а. прагма б. сторге в. агапе г. мания	ПК-7, ПК-12
6	Какой автор писал: «любви надо учиться, постепенно овладевать ее теорией и практикой. Любовь - единственный удовлетворительный ответ на вопрос о проблеме существования человека». а. Л.М. Панкова б. Э. Фромм в. З. Фрейд г. Голод С.И.	ПК-7, ПК-12
7	В каком году был издан литературный памятник «Домострой»? а. 1849 б. 1850 в. 1848 г. 1987	ПК-7, ПК-12
8	Инструментальная теория подбора супругов была разработана а. Р.Сентерсом б. З. Фрейдом в. Р. Уинчем г. Б. Мурстейном	ПК-7, ПК-12
9	Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это а. физиологическая готовность б. социальная готовность в. психологическая готовность г. моральная готовность	ПК-7, ПК-12
10	Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов: а. первый б. третий в. второй г. все ответы верны	ПК-7, ПК-12

11	Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психологопедагогических, физиологических и других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется а. собственный потенциал семьи б. принцип комплементарности в. адаптация семьи г. принцип активности	ПК-7, ПК-12
12	Основная ... психолога-консультанта состоит в том, чтобы помочь клиенту посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны а. цель б. проблема в. задача г. мечта	ПК-7, ПК-12
13	В каком году Международный конгресс по уголовному праву в Гааге принял решение: «Супружеская измена не может рассматриваться как уголовное преступление и в силу этого не подлежит уголовному наказанию» а. 1849 б. 1964 в. 1848 г. 1987	ПК-7, ПК-12
14	В качестве критерия периодизации развития ребенка П.П. Блонский выделил.... а. рост волос на теле б. появление и смену зубов в. психосексуальное развитие г. вес ребенка	ПК-7, ПК-12
15	Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С. Выготский назвал а. окружающей средой б. условием психического развития в. социальной ситуацией развития г. причиной психического развития	ПК-7, ПК-12
16	При этом консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем а. прямо б. лично - ориентированно в. опосредованно г. индивидуально	ПК-7, ПК-12
17	О каком возрасте идет речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками. а. ранняя зрелость б. дошкольный в. юность	ПК-7, ПК-12

	г. младший школьный	
18	Какой опросник позволяет оценить такие качества личности, которые представляют собой наиболее стойкие внутренние состояния, влияющие на отношение человека к самому себе и миру и отражающие основные компоненты бытия: одиночество, признание, осмысленность жизни, свобода: а. опросник Айзенка (опросник EPQ) б. личностный тест Р.Кэттелла (16PF) в. личностный опросник А.Т. Джерсайлда г. тест уровня субъективного контроля	ПК-7, ПК-12
19	Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю.Е.Алешина) - это: а. психологическое консультирование б. психологическая адаптация в. психологический консилиум г. психологическая коррекция	ПК-7, ПК-12
20	Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется: а. гиперпротекция б. потворствование; в. гипопротекция г. игнорирование потребностей ребенка	ПК-7, ПК-12
21	К причинам сексуальных дисфункций относят: а. анатомические и физиологические факторы б. микросистемные факторы в. наличие дисфункциональных семейных паттернов в расширенных семьях супругов г. профессиональные стрессы	ПК-7, ПК-12
22	Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает а. Дж.Брунер б. Ж.Пиаже в. П.Жане г. Л.С.Выготский	ПК-7, ПК-12
23	Назовите автора: «Установлено, что в определенные периоды изменения цикла жизни семьи появляется тенденция к кризисам и конфликтам». а. Ч. С. Гризицкас и Н. В. Малярова б. Р. Нойберт в. П. Босс г. В. А. Сысенко	ПК-7, ПК-12
24	Функцией предбрачного периода является: а. накопление совместных впечатлений и переживаний б. прогнозирование и проектирование семейной жизни в. узнавание друг друга	ПК-7, ПК-12

	г. все ответы верны	
25	Для какого супружества характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем? а. супружества пожилого возраста б. супружества среднего возраста в. супружества зрелого возраста г. молодое супружество	ПК-7, ПК-12
26	Психологическому изучению процессов коммуникации во внутри-утробном периоде посвящена книга «Тайная жизнь нерожденного ребенка» авторства а. Л.М. Панковой б. Э.Г. Эйдемиллера в. Томаса Верни г. С.И. Голода	ПК-7, ПК-12
27	Для выявления уровня сплоченности семьи (величины психологической дистанции), границ семьи используют методики: а. FAST (тест Геринга) б. FACES -3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре) в. «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин) г. все верно	ПК-7, ПК-12
28	Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это а. психологическая несовместимость б. духовная несовместимость в. психофизиологическая несовместимость г. личностная несовместимость	ПК-7, ПК-12
29	Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен а. В .С. Торохтий б. Л.М. Панковой в. Э.Г. Эйдемиллером г. С.И. Голод	ПК-7, ПК-12
30	Основными подсистемами семьи являются: а. прародители б. сиблинги в. родители г. все ответы верны	ПК-7, ПК-12

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	а	11	а	21	а
2	а	12	в	22	б
3	а	13	б	23	а
4	в	14	б	24	г
5	а	15	в	25	а
6	б	16	а	26	в
7	а	17	в	27	г
8	а	18	в	28	а

9	а	19	а	29	а
10	б	20	в	30	г

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии «ПИМУ»

15.01.2024 г.